

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров**

**1. Характеристика контрольных измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) обеспечивают возможность оценки уровня сформированности основных компонентов управленческих компетенций и способность их применять в решении простых (типичных) управленческих задач.

Задания КИМ разработаны в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основе Кодификатора проверяемых требований к результатам управленческих действий руководителей общеобразовательных организаций (далее – Кодификатор), разработанного специалистами Государственного университета просвещения России. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам управленческих действий руководителей ОО, установленных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Кодификатор включает в себя:

1. Перечень профессиональных компетенций руководителя ОО на основе требований Профессионального стандарта и компетенций на основе функциональных областей управления.

2. Перечень знаний, умений руководителя ОО, проверяемых управленческой диагностикой

Перечень профессиональных компетенций руководителя ОО на основе требований к должности и компетенций на основе функциональных областей управления отражает взаимосвязь трудовых действий руководителя ОО, указанных в Профессиональном стандарте, с трудовыми функциями (табл. 1)

*Таблица 1*

Профессиональные компетенции руководителя ОО

| Профессиональные компетенции руководителя ОО на основе: |                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| требований к должности                                  | функциональных областей управления: |
| 1. Управление образовательной деятельностью ОО          | 1. Управление процессами            |
| 2. Администрирование деятельности                       | 2. Управление ресурсами             |

|                                                                                                       |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ОО                                                                                                    |                            |
| 3. Управление развитием ОО                                                                            | 3. Управление результатами |
| 4. Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | 4. Управление кадрами      |
|                                                                                                       | 5. Управление информацией  |

Перечень знаний, умений руководителя общеобразовательной организации, проверяемых управленческой диагностикой, отражает взаимосвязь необходимых руководителю ОО знаний/умений для осуществления трудовых функций и функциональных областей управления ОО.

В диагностическую работу включены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности различного типа: задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на соответствие, задания на построение алгоритма.

При проведении диагностики использовались 4 аналогичных варианта, включающих 24 задания каждый. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ равно 40 (12 баллов за задания базового уровня сложности, 8 баллов за задания повышенного уровня сложности и 12 баллов за задания высокого уровня сложности). На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Количество заданий, относящихся к той или иной компетенции на основе трудовой функции, в варианте управленческой диагностики определяется исходя из количества элементов (знания, умения), необходимых для выполнения трудовой функции согласно Профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации.

Таблица 2.

Распределение заданий варианта управленческой диагностики по блоку компетенций на основе трудовой функции

| Блок компетенций                                                                                    | Количество/<br>уровень заданий |   |   | Максимальный<br>балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|----------------------|
|                                                                                                     | Б                              | П | В |                      |
| Управление образовательной деятельностью ОО                                                         | 3                              | 2 | 1 | 10                   |
| Администрирование деятельности ОО                                                                   | 5                              | 4 | 1 | 16                   |
| Управление развитием ОО                                                                             | 2                              | 1 | 1 | 7                    |
| Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. | 2                              | 1 | 1 | 7                    |
| Итого                                                                                               | 12                             | 8 | 4 | <del>12</del> 40     |

При проведении диагностики используются 4 аналогичных варианта,

включающие 24 задания каждый. Обобщенный вариант диагностической работы, перечень нормативных и иных документов, на основе которых разработаны задания диагностики, приведен в таблице 4.

## 2. Система оценивания отдельных заданий и диагностики в целом

Проверка правильности выполнения каждого задания происходит автоматически по эталону ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 (В) оценивается в 1 балл, заданий 13, 15-18, 20, 21, 23 – в 2 балла, заданий 14, 19, 22, 24 – в 3 балла.

Каждое из заданий 13, 16, 17, 20 (КВ – задания с выбором нескольких правильных ответов) считается выполненным верно, если отмечены все верные ответы.

Задания 15, 18, 21, 23 (КИ – установление соответствия) считаются выполненными верно, если указаны все соответствия. Каждое соответствие оценивается в 0,5 балла. При верном выборе одного соответствия выставляется 0,5 балла, двух – 1 балл, трех – 1,5 балла, четырех – 2 балла.

Каждое из заданий 14, 19, 22, 24 (С – установление последовательности/алгоритма) считается выполненным верно и оценивается 3 балла, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа; каждая верная позиция оценивается в 0,5 б. При верном выборе одного соответствия выставляется 0,5 балла, двух – 1 балл, трех – 1,5 балла, четырех – 2 балла, пяти – 2,5 балла, шести – 3 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий равно 40 (12 баллов за задания базового уровня сложности, 16 баллов за задания повышенного уровня сложности и 12 баллов за задания высокого уровня сложности).

Уровень профессиональных дефицитов определяется в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (Таблица 3).

Таблица 3.

Определение уровня профессиональных дефицитов

| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень |
|------------------------------|----------------------|
| менее 60%                    | высокий              |
| от 60 до 80%                 | средний              |
| от 81 до 99%                 | минимальный          |
| 100%                         | отсутствие дефицитов |

### 3. Обобщенный вариант КИМ

Используются следующие сокращения:

1. КЭС – контролируемый элемент содержания.
2. Трудовые функции (ТФ):
  - УОДОО – управление образовательной деятельностью ОО;
  - АДОО – администрирование деятельности ОО;
  - УРОО – управление развитием ОО;
  - УВОО – управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.
3. Функциональные области управления (ФОУ):
  - УП – управление процессами;
  - УРС – управление ресурсами;
  - УР – управление результатами;
  - УК – управление кадрами;
  - УП – управление информацией.
4. Уровни сложности заданий:
  - Б – базовый;
  - П – повышенный;
  - В – высокий.
5. Тип задания
  - В – задания с выбором одного правильного ответа;
  - ВМ – задания с выбором нескольких правильных ответов;
  - КИ – задания на установление соответствия;
  - С – задания на установление последовательности/алгоритма.

Таблица 4.

Обобщенный вариант диагностической работы

| №  | Код кластера компетенции на основе |                                    | Трудовые действия | КЭС |
|----|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----|
|    | трудовой функции                   | функциональных областей управления |                   |     |
| 1  | УОДОО                              | 1.1. УП                            | 1.1.2             | 01  |
| 2  | УОДОО                              | 1.2. УРС                           | 1.2.3             | 03  |
| 3  | УОДОО                              | 1.3. УР                            | 1.3.2             | 02  |
| 4  | АДОО                               | 2.1. УП                            | 2.1.1             | 04  |
| 5  | АДОО                               | 2.2. УРС                           | 2.2.2             | 11  |
| 6  | АДОО                               | 2.3. УР                            | 2.3.1             | 05  |
| 7  | АДОО                               | 2.4. УК                            | 2.4.1             | 09  |
| 8  | АДОО                               | 2.5. УИ                            | 2.5.1             | 08  |
| 9  | УРОО                               | 3.1. УП                            | 3.1.2             | 10  |
| 10 | УРОО                               | 3.3. УР                            | 3.3.1             | 02  |
| 11 | УВОО                               | 4.1. УП                            | 4.1.2             | 07  |
| 12 | УВОО                               | 4.5 УИ                             | 4.5.1             | 10  |
| 13 | УОДОО                              | 1.1. УП                            | 1.1.2             | 04  |

|    |       |          |       |    |
|----|-------|----------|-------|----|
| 14 | УОДОО | 1.2. УРС | 1.2.3 | 06 |
| 15 | УОДОО | 1.3. УР  | 1.3.2 | 01 |
| 16 | АДОО  | 2.1. УП  | 2.1.1 | 03 |
| 17 | АДОО  | 2.2. УРС | 2.2.2 | 09 |
| 18 | АДОО  | 2.3. УР  | 2.3.1 | 07 |
| 19 | АДОО  | 2.4. УК  | 2.4.1 | 03 |
| 20 | АДОО  | 2.5 УИ   | 2.5.1 | 10 |
| 21 | УРОО  | 3.1. УП  | 3.1.2 | 02 |
| 22 | УРОО  | 3.3. УР  | 3.3.1 | 01 |
| 23 | УВОО  | 4.1. УП  | 4.1.2 | 08 |
| 24 | УВОО  | 4.5 УИ   | 4.5.1 | 06 |