

Кодификатор проверяемых требований к результатам действий методистов ММС

Спецификация разработана с целью систематизации требований к контрольно-измерительным материалам (КИМ), предназначенным для объективной оценки профессиональных компетенций методистов муниципальных методических служб (ММС). В основе спецификации лежит комплексный подход к оценке, охватывающий основные компетенции, важные для эффективной деятельности методиста, а также дифференцированный подход к уровню сложности заданий.

Цель спецификации – обеспечить единообразие, научную обоснованность и объективность в разработке и проведении контроля компетенций методистов ММС, что способствует повышению качества педагогической поддержки и методического сопровождения образовательных учреждений.

Задачи спецификации:

- определение компетенций, подлежащих проверке;
- классификация типов заданий в зависимости от проверяемых компетенций;
- дифференциация заданий по уровням сложности;
- описание критериев оценки и структуры КИМ;
- обеспечение валидности и надежности измерений.

Характеристика контрольных измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) обеспечивают возможность оценки уровня сформированности основных компонентов управленческих компетенций и способность их применять в решении простых методических задач.

Задания КИМ разработаны в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 49, 50 – о педагогических работниках);
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (утв. Приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 31.05.2021 № 287
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Россий-

17.05.2012 N 413);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении целевой модели наставничества» (в части методической поддержки педагогов);

- приказом Минпросвещения России от 05.09.2022 № 805 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

- методическими рекомендациями Минпросвещения России по развитию муниципальных методических служб;

- приказом МОН ДНР от 21.06.2024 № 654 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Донецкой Народной Республики».

Основой контрольно-измерительных материалов является Кодификатор проверяемых требований к результатам действий методистов ММС (далее – Кодификатор).

Кодификатор предназначен для разработки единой основы, которая позволяет выявлять и оценивать компетенции методистов, проводить диагностику их профессиональных дефицитов и обеспечивать основу для повышения квалификации в контексте их профессиональных обязанностей.

Цель кодификатора – систематизировать и стандартизировать процесс оценки профессиональной деятельности методистов муниципальных методических служб.

Задачи Кодификатора

- оценка компетенций;
- выявление дефицитов;
- повышение качества образования;
- обеспечение качества образовательной поддержки;
- мониторинг и управление проектами.

Кодификатор применяется для:

- оценки профессиональных компетенций;
- разработки стратегии повышения квалификации;
- мониторинга и улучшения качества образования;
- оценка и аттестация методистов;
- анализа результативности профессиональной деятельности;
- планирования мероприятий по повышению квалификации;
- обратной связи и корректировки образовательных процессов;
- управления проектами в рамках методической службы.

Кодификатор включает в себя:

1) перечень профессиональных компетенций методистов ММС на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (табл. 1).

2) дефициты, критерии, индикаторы, показатели, необходимые для диагностики профессиональной деятельности методистов муниципальных методических служб (табл. 2).

Таблица 1.

Перечень профессиональных компетенций методистов ММС
на основе требований к должности

Компетенция	Расшифровка	Требования к результатам
Организационно-методическая	- умение разрабатывать и реализовывать методические программы, проекты, планы - организация деятельности педагогов по повышению качества образования - координация работы методических объединений, сетевых сообществ - сопровождение внедрения новых образовательных технологий	- знание нормативных документов и методических основ образовательного процесса - умение разрабатывать и внедрять программы и проекты поддержки - способность организовывать деятельность методических объединений и профессиональных сообществ - ответственность за эффективность организационно-методических мероприятий
Аналитическая	- проведение анализа образовательного процесса и его результатов - выявление проблем и дефицитов в профессиональной деятельности педагогов - использование данных мониторинга и диагностики для принятия решений - формирование предложений по повышению эффективности работы образовательных организаций	- знание методов анализа, диагностики, педагогической статистики - умение проводить мониторинг качества образования и интерпретировать результаты - способность выявлять профессиональные дефициты педагогов и образовательных организаций - ответственность за достоверность и объективность представляемых аналитических материалов
Консультативная	- оказание методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций - консультирование по вопросам содержания образования, методик и технологий обучения - сопровождение профессионального роста	- знание психолого-педагогических основ консультирования - умение оказывать адресную методическую помощь педагогам и руководителям - способность сопровождать профессиональное развитие

	педагогов через индивидуальные консультации - поддержка педагогов в освоении инноваций и решении проблемных ситуаций	педагогов индивидуально и в группах - ответственность за результативность консультативной поддержки и удовлетворённость педагогов
Проектировочная	- разработка и экспертиза методических и образовательных программ - участие в проектировании образовательного процесса на муниципальном уровне - создание моделей методической поддержки школ и педагогов - подготовка методических материалов, рекомендаций, сценариев	- знание принципов проектирования образовательных и методических программ - умение разрабатывать, адаптировать и экспертизировать методические продукты - способность формировать модели методической поддержки - ответственность за качество и реалистичность проектных решений
Коммуникативная	- эффективное взаимодействие с педагогами, администрацией, органами управления образованием - организация и проведение методических мероприятий (семинары, тренинги, вебинары) - развитие профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия педагогов - навыки публичных выступлений и ведения дискуссий	- знание норм педагогического общения и деловой коммуникации - умение проводить методические мероприятия, дискуссии, семинары, вебинары - способность развивать профессиональные сети и педагогические сообщества - ответственность за эффективность профессиональной коммуникации и сетевого взаимодействия
Инновационно-исследовательская	- изучение и внедрение современных педагогических практик и технологий - участие в исследовательской и экспериментальной деятельности - анализ и обобщение педагогического опыта, его распространение - сопровождение внедрения инноваций в ОО	- знание современных педагогических технологий и исследовательских подходов - способность инициировать и сопровождать экспериментальные и инновационные проекты - ответственность за внедрение и распространение инноваций в муниципальной системе образования

Кодификатор проверяемых требований к результатам деятельности методистов муниципальных методических служб является важным инструментом для повышения качества и эффективности деятельности методистов. Его применение позволяет создавать прозрачную систему оценки компетенций, способствует устранению профессиональных дефицитов и помогает улучшать результаты работы методистов, что в конечном итоге ведет к улучшению качества образования на муниципальном уровне.

Таблица 2.

Кодификатор проверяемых требований к результатам действий методистов ММС

Компетенция	Дефицит	Критерии	Индикаторы	Показатели	Формы подтверждения
Организационно-методическая	Отсутствие системного подхода к и организации методической деятельности; слабое взаимодействие с ОО	Четкость плана, охват аудитории, результативность	Количество мероприятий, % удовлетворенности участников	Не менее 4 мероприятий в год, 80%+ удовлетворенность	Отчеты, отзывы, протоколы
Аналитическая	Неспособность обрабатывать и интерпретировать данные, отсутствие аналитических выводов для принятия решений	Глубина анализа и обоснованность выводов, предложения по коррекции	Наличие диагностических материалов, % внедренных решений	Доля аналитических отчётов с справками, рекомендациями (%), количество выявленных проблемных зон	Аналитические заключения
Консультативная	Неумение адаптировать рекомендации под запрос	Доступность и оперативность консультаций, удовлетворённость педагогов	Количество консультаций, % решения проблем	Количество проведённых консультаций, уровень удовлетворённости педагогов	Журналы консультаций, анкеты обратной связи, протоколы встреч
Проектировочная	Отсутствие собственных проектов, низкая активность в участии в грантах и конкурсах	Наличие и качество разработанных проектов, эффективность реализации	Количество реализованных проектов, % достижения КРІ	Количество реализованных проектов в год, доля проектов, получивших финансирование	Проектные документы, отчёты по проектам, сертификаты участия
Коммуникативная	Конфликтные ситуации, низкая вовлечённость участников, слабая	Качество коммуникации, уровень вовлечённости	Пассивность в обсуждениях, непонимание при передаче информации	Количество выступлений на мероприятиях. уровень	Протоколы совещаний, отзывы участников, записи выступлений

	презентационная активность	аудитории, отсутствие конфликтов		вовлечённости участников	
Инновационно- исследовательская	Отсутствие интереса к инновациям, неприменение новых технологий, низкая публикационная активность	Наличие внедрённых инноваций, участие в исследованиях Публикационная активность	Консервативный подход к работе, нет публикаций или докладов	Количество внедрённых инноваций в год, количество публикаций конференциях	Материалы внедрения, публикации, сертификаты участия в конференциях