

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций методистов

Часть 1. Задания для проверки предметных компетенций

1. Какая основная задача методиста?
 - а) ведение документации
 - б) сопровождение и развитие педагогов
 - в) контроль посещаемости
 - г) составление расписания
2. Какой документ регламентирует профессиональные компетенции педагога?
 - а) профстандарт «Педагог»
 - б) Устав школы
 - в) Приказ о ВСОКО
 - г) ФГОС
3. Какой уровень системы оценки качества образования координирует работу школ в муниципальном районе?
 - а) региональный
 - б) муниципальный
 - в) федеральный
 - г) школьный
4. Каков основной результат аналитической работы методиста?
 - а) отчёт
 - б) сценарий праздника
 - в) положение о конкурсе
 - г) график уроков
5. Какая форма консультативной работы чаще всего используется онлайн?
 - а) вебинар
 - б) индивидуальная встреча
 - в) лекция
 - г) круглый стол
6. Какой цифровой инструмент применяется для анализа данных в образовании?
 - а) Excel
 - б) Telegram
 - в) Zoom
 - г) Power BI
7. Какой документ фиксирует основную деятельность методического объединения в конце учебного года?
 - а) журнал учета посещаемости
 - б) итоговый отчет о деятельности МО

- в) расписание учебных занятий
 - г) протокол заседания педагогического совета
8. Какая форма работы методиста наиболее результативна для группы педагогов?
- а) индивидуальное собеседование
 - б) семинар-практикум
 - в) личные беседы
 - г) отчётный доклад
9. Какой уровень системы оценки качества образования организует проведение НОКО в регионе?
- а) школьный
 - б) муниципальный
 - в) региональный
 - г) федеральный
10. Какой результат считается главным при методической поддержке педагогов?
- а) участие в конкурсах
 - б) повышение профессионального уровня
 - в) увеличение нагрузки
 - г) снижение отчетности
11. Какие работы относятся к самообразованию педагогов?
- а) техническое обслуживание компьютеров
 - б) изучение современных образовательных методик и литературы
 - в) переписка с родителями учеников
 - г) продажа методических изданий
12. Какие формы работы способствуют эффективному обмену педагогическим опытом?
- а) скрытые методики и ограниченный доступ
 - б) открытые презентации и публикации лучших практик
 - в) критика коллег на собраниях
 - г) массовая реклама без пояснений

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

13. Какие документы регулируют образовательный процесс?
- а) ФГОС
 - б) профстандарты
 - в) налоговый кодекс
 - г) устав образовательного учреждения
14. Какие сервисы популярны для онлайн-обучения?
- а) Google Classroom
 - б) Adobe Illustrator
 - в) Zoom
 - г) Excel
15. Какие формы обучения помогают развитию критического мышления?

- а) кейс-стади
 - б) дискуссии
 - в) лекции
 - г) тесты
16. Какие программы помогают визуализировать и анализировать данные?
- а) Excel
 - б) Powerpoint
 - в) Tableau
 - г) Word
17. Соотнесите уровни управления образованием и их задачи:
- а) федеральный – 1) разработка образовательных стандартов
 - б) региональный – 2) контроль и мониторинг образования в регионе
 - в) муниципальный – 3) координация работы школ муниципалитета
 - г) школьный – 4) реализация образовательных программ на уровне школы
18. Соотнесите сервисы и их функции:
- а) Google Docs – 1) совместное редактирование документов
 - б) Excel – 2) работа с данными и таблицами
 - в) Moodle – 3) организация курсов и дистанционного обучения
 - г) Zoom – 4) проведение онлайн-встреч
19. Соотнесите виды методической работы с примерами:
- а) информационная – 1) подготовка отчетов
 - б) консультативная – 2) индивидуальные консультации
 - в) обучающая – 3) проведение мастер-классов
 - г) Инновационная – 4) организация EdTech-лабораторий
20. Соотнесите документы и их назначение:
- а) ФГОС – 1) требования к образовательным результатам
 - б) Закон №273-ФЗ – 2) законодательная база системы образования
 - в) Профстандарт – 3) квалификационные требования к педагогам
 - г) Приказ о ВСОКО – 4) регламент оценки качества образования
21. Расположите этапы создания обучающего модуля:
- а) определение темы и целей
 - б) исследование потребностей аудитории
 - в) разработка содержания
 - г) создание материалов
 - д) пилотное тестирование
 - е) анализ и доработка
22. Определите последовательность анализа учебной программы:
- а) сбор данных об успеваемости
 - б) сравнение с целями и стандартами
 - в) выявление проблем
 - г) подготовка рекомендаций
 - д) обсуждение с коллегами
 - е) внедрение изменений

23. Расположите этапы внедрения инноваций в обучение:

- а) анализ текущих методик
- б) изучение инноваций
- в) определение направлений внедрения
- г) пилотное тестирование
- д) оценка результатов
- е) масштабирование

24. Установите последовательность анализа удовлетворенности педагогов системой ДПО:

- а) проведение анонимного опроса
- б) сбор и анализ анкет
- в) выявление проблем и запросов
- г) разработка предложений
- д) подготовка отчета
- е) представление результатов